

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА імені О. М. БЕКЕТОВА**

Методичні вказівки

для організації самостійної роботи

з навчальної дисципліни

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

**(ФОРМИ ТА ВИДИ КОНТРОЛЮ,
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ
ДЛЯ ГРУП ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
ЗА ОБРАНИМ ВИДОМ СПОРТУ
ТА ЛІКУВАЛЬНО-ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ)**

(для викладачів та студентів усіх освітніх програм Університету)

**Харків
ХНУМГ ім. О. М. Бекетова
2017**

Методичні вказівки для організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» (Форми та види контролю, система оцінювання студентів для груп фізичного виховання за обраним видом спорту та лікувально-фізичної культури) для викладачів та студентів усіх освітніх програм Університету / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова; уклад. : Д. О. Безкоровайний, О. І. Четчикова, Н. І. Горошко. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. – 25 с.

Укладачі : Д. О. Безкоровайний,
О. І. Четчикова,
Н. І. Горошко

Рецензент **О. М. Худолій**, зав. кафедри теорії і методики фізичного виховання, оздоровчої і лікувальної фізичної культури, доктор наук фізичного виховання і спорту, професор Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди

Рекомендовано кафедрою фізичного виховання і спорту, протокол № 5 від 24.12.2015 р.

Зміст

| | |
|--|----|
| Вступ..... | 4 |
| 1 Мета та завдання початкової дисципліни..... | 5 |
| 2 Програма навчальної дисципліни..... | 6 |
| 3 Форми та види контролю, система оцінювання студентів для груп фізичного виховання за обраним видом спорту та лікувально- фізичної культури | 9 |
| Список джерел..... | 20 |

ВСТУП

Фізичне виховання – це вид виховання, специфічним змістом якого є навчання рухам, виховання фізичних якостей, оволодіння спеціальними фізкультурними знаннями та формування усвідомленої потреби у заняттях з фізичної культури.

Навчання рухам має своїм змістом фізичну освіту – системне освоєння людиною раціональних способів управління своїми рухами, придбання таким шляхом необхідного у житті фонду рухових умінь, навичок і пов'язаних з ними знань. Студенти, які займаються фізичними вправами, опановують рухові дії, що мають смислове значення, важливе для життя або спорту, набувають вміння раціонально та повноцінно проявляти свої фізичні якості.

Одночасно з цим вони пізнають закономірності рухів свого тіла. За ступенем освоєння техніка рухової дії може виконуватися в двох формах – у формі рухового вміння та у формі навички. Тому часто замість словосполучення «навчання рухам» в практиці фізичного виховання використовують термін «формування рухових умінь і навичок».

Виховання фізичних якостей є не менш суттєвою стороною фізичного виховання. Цілеспрямоване управління прогресуючим розвитком сили, швидкості, витривалості та інших фізичних якостей зачіпає комплекс природних властивостей організму та тим самим обумовлює кількісні й якісні зміни його функціональних можливостей. Усі фізичні якості є вродженими, тобто дані людині у вигляді природних задатків, які необхідно розвивати, удосконалювати. А коли процес природного розвитку набуває спеціально організований, тобто педагогічний характер, то коректніше говорити не «розвиток», а «виховання фізичних якостей».

У процесі фізичного виховання набувається також широке коло фізкультурних і спортивних знань соціологічного, гігієнічного, лікарсько-біологічного та методичного змісту. Знання робить процес занять фізичними вправами більш осмисленим і у силу цього результативнішим.

Фізична культура є невід'ємною частиною загальної та фахової культури особистості сучасного фахівця, що забезпечує фундамент його фізичного, духовного добробуту й успіхів у виробничій діяльності. Вона є якісною, динамічною характеристикою рівня розвитку та реалізації можливостей людини, що забезпечує біологічний потенціал його життєдіяльності, необхідний для гармонійного розвитку, прояви соціальної активності, творчої праці. Все це обумовлює соціальне замовлення на оволодіння особистою фізичною культурою на всіх етапах формування фахівця.

Особливе значення має оволодіння фізичною культурою у вищих закладах освіти, де закладаються основи професійної підготовки.

Фізичне виховання – це педагогічний процес спрямований на фізичний розвиток, функціональне удосконалення організму, навчання основним життєво-важливим руховим навичкам, вмінням і зв'язаних із ними знаннями для успішної наступної професійної діяльності.

Це робить необхідним введення фізичного виховання до числа обов'язкових дисциплін вищих навчальних закладів освіти, освоєння якої проводиться за спеціальною програмою тільки в межах суворо організованого навчального процесу та тільки під керівництвом викладачів-професіоналів.

Таким чином, фізичне виховання являє собою процес вирішення певних освітніх і виховних завдань, якому притаманні всі ознаки педагогічного процесу. Відмінною ж особливістю фізичного виховання є те, що воно забезпечує системне формування рухових умінь і навичок і спрямоване на розвиток фізичних якостей людини, сукупність яких у вирішальній мірі визначає його фізичну дієздатність.

1 Мета та завдання початкової дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Фізичне виховання» є забезпечення виховання осіб, які навчаються (далі – студенти) у вищих навчальних закладах, потреби самостійно оволодівати знаннями, вміннями та навичками управління фізичним розвитком людини засобами фізичного виховання та навчання застосовувати набуті цінності в життєдіяльності майбутніх фахівців.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Фізичне виховання» є:

- формування розуміння ролі фізичної культури в розвитку особистості, мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури, орієнтації на здоровий спосіб життя, фізичне вдосконалення та самовиховання, потреби у регулярних заняттях фізичними вправами та спортом;

- формування системи знань з фізичної культури та здорового способу життя, необхідних у процесі життєдіяльності, навчання, роботи, сімейному фізичному вихованні;

- зміцнення здоров'я, сприяння правильному формуванню й усебічному розвитку організму, профілактика захворювань, забезпечення високого рівня фізичного стану, працездатності протягом усього періоду навчання;

- набуття фонду рухових умінь і навичок, забезпечення загальної та професійно-прикладної фізичної підготовленості, що визначають психофізичну готовність випускників ВНЗ до життєдіяльності й обраної професії тощо.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

- про зв'язок дисципліни «Фізичне виховання» з навчальними дисциплінами та практикою життєвого досвіду;

- основи здорового способу життя та дотримуватися його у повсякденні;

- основи організації та методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності й вміння застосовувати їх на практиці у своїй фізичній активності;

- основи методики оздоровлення та фізичного удосконалення засобами та методами фізичної культури;

- основи професійно-прикладної фізичної підготовки;

- основи фізичного виховання різних верств населення;
- систематичне фізичне тренування з оздоровчою або спортивною спрямованістю;
- про всі головні цінності фізичної культури та спорту.
- Наприкінці курсу з дисципліни «Фізичне виховання» студент повинен

вміти:

- використовувати фізичні вправи з метою збереження та зміцнення власного здоров'я та забезпечення фахової дієздатності;
- використовувати різноманітні види фізичних вправ і психофізичний тренінг для профілактики захворювань, зміцнення здоров'я та підвищення розумової та фізичної працездатності;
- використовувати засоби фізичної культури та спорту з метою покращення здоров'я та рухової підготовленості, як складових ефективної професійної діяльності;
- дотримуватись гігієнічних вимог в процесі оздоровлення та тренувань;
- використовувати природні чинники з метою зміцнення здоров'я, підвищення працездатності та стійкості до захворювань;
- володіти простішими прийомами масажу та самомасажу з метою відновлення організму після психофізичних навантажень і запобігання передчасної втоми при інтенсивній розумовій і фізичній діяльності;
- використовувати засоби фізичної культури з метою нівелювання впливу шкідливих чинників професійної діяльності, профілактики захворювань і протистояння хибним звичкам;
- застосовувати методи самоконтролю за станом здоров'я, фізичного розвитку та діяльності функціональних систем організму;
- за допомогою засобів фізичної культури та спорту та дотримання засадів здорового способу життя формувати та підтримувати оптимальний рівень власної психофізичної стійкості для забезпечення дієздатності.
- Студент повинен мати компетентності (якщо в ОПП ці відомості відсутні, то за визначенням розробників програми):
- пропагувати та вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися;
- розробляти та дотримуватися здорового режиму роботи та відпочинку;
- дозувати навантаження, уникати систематичної перевантаженості, розвивати власну стресовитривалість, здійснювати саморегуляцію, підтримувати гарний настрій;
- підтримувати та відтворювати працездатність, швидко відновлювати фізичні та духовні сили;
- зберігати трудову активність в екстремальних ситуаціях;
- забезпечувати необхідний рівень особистої фізичної підготовки та психічного здоров'я;

- використовувати фізичні вправи з метою збереження та зміцнення власного здоров'я та забезпечення фахової дієздатності;
- використовувати різноманітні види фізичних вправ і психофізичний тренінг для профілактики захворювань, зміцнення здоров'я та підвищення розумової та фізичної працездатності;
- використовувати засоби фізичної культури та спорту з метою покращення здоров'я та рухової підготовленості як складових ефективної професійної діяльності;
- використовувати природні чинники з метою зміцнення здоров'я, підвищення працездатності та стійкості до захворювань;
- використовувати засоби фізичної культури з метою нівелювання впливу шкідливих чинників професійної діяльності, профілактики захворювань та протистояння хибним звичкам.

2 Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. Фізичне виховання. Перше півріччя

Змістовий модуль 1.1 Використання фізичних вправ з метою збереження та зміцнення власного здоров'я в умовах виробничої або побутової діяльності.

Тема 1.1.1 Різновиди фізичних вправ та принципи їх використання.

Методики побудови індивідуальних оздоровчо-профілактичних програм.

Тема 1.1.2 Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту.

Змістовий модуль 1.2 Використання фізичних вправ з метою забезпечення фахової дієздатності в умовах виробничої або побутової діяльності.

Тема 1.2.1 Методики побудови індивідуальних програм забезпечення фахової дієздатності (професійної діяльності). Методи контролю власного стану в процесі виконання індивідуальних програм.

Тема 1.2.2 Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту.

МОДУЛЬ 2. Фізичне виховання. Друге півріччя

Змістовий модуль 2.1 Використання різноманітних видів фізичних вправ та психофізичний тренінг для профілактики захворювань в умовах виробничої або побутової діяльності.

Тема 2.1.1 Методики психофізичного тренінгу. Принципи підбору фізичних вправ, їх компонування та послідовність використання за визначеними цілями.

Тема 2.1.2 Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту.

Змістовий модуль 2.2 Використання різноманітних видів фізичних вправ з метою забезпечення зміцнення здоров'я та підвищення розумової і фізичної працездатності в умовах виробничої або побутової діяльності.

Тема 2.2.1 Принципи підбору фізичних вправ, їх компонування та послідовність використання за визначеними цілями.

Тема 2.2.2 Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту.

МОДУЛЬ 3. Фізичне виховання. Третє півріччя

Змістовий модуль 3.1 Використання засобів фізичної культури і спорту з метою покращення здоров'я та рухової підготовленості, як складових ефективної професійної діяльності.

Тема 3.1.1 Засоби та методики розвитку професійно значущих психофізичних якостей. Засоби та методики розвитку рухових якостей: сили, витривалості, швидкості, спритності, гнучкості, координації.

Тема 3.1.2 Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту.

Змістовий модуль 3.2 Дотримування гігієнічних вимог в процесі оздоровлення і тренувань в умовах виробничої або побутової діяльності.

Тема 3.2.1 Особиста гігієна. Гігієнічні засади розумової праці.

Тема 3.2.2 Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту.

МОДУЛЬ 4. Фізичне виховання. Четверте півріччя

Змістовий модуль 4.1 Використання природних чинників з метою зміцнення здоров'я, підвищення працездатності та стійкості до захворювань в умовах виробничої або побутової діяльності.

Тема 4.1.1 Використання природних чинників власного загартування з метою протидії несприятливим факторам навколишнього середовища.

Гігієна харчування. Гігієнічні вимоги до місць занять фізичною культурою.

Тема 4.1.2 Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту.

Змістовий модуль 4.2 Використання засобів фізичної культури з метою нівелювання впливу шкідливих чинників професійної діяльності, профілактики захворювань та протистояння хибним звичкам в умовах виробничої або побутової діяльності.

Тема 4.2.1 Авторські, новітні фізкультурно-оздоровчі системи та технології, їх використання у індивідуальних оздоровчо-профілактичних програмах.

Тема 4.2.2 Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту.

3 Структура навчальної дисципліни

Структуру навчальної дисципліни з фізичного виховання наведено у таблиці 3.1.

Таблиця 3.1 – Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----|------|------|------|
| | Денна форма | | | | | |
| | усього | У тому числі | | | | |
| | | Л | П | Лаб. | Інд. | С.Р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1. Фізичне виховання. Перше півріччя | | | | | | |
| Змістовий модуль 1.1 Використання фізичних вправ з метою збереження та зміцнення власного здоров'я в умовах виробничої або побутової діяльності. | | | | | | |
| Тема 1.1.1 Різновиди фізичних вправ та принципи їх використання. Методики побудови індивідуальних оздоровчо-профілактичних програм. | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 1.1.2 Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту. | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Разом за змістовим модулем 1.1 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Змістовий модуль 1.2 Використання фізичних вправ з метою забезпечення фахової дієздатності в умовах виробничої або побутової діяльності. | | | | | | |
| Тема 1.2.1 Методики побудови індивідуальних програм забезпечення фахової дієздатності (професійної діяльності). Методи контролю власного стану в процесі виконання індивідуальних програм. | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 1.2.2 Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту. | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Разом за змістовим модулем 1.2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Разом за першим модулем | 60 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| МОДУЛЬ 2. Фізичне виховання. Друге півріччя | | | | | | |
| Змістовий модуль 3. Використання різноманітних видів фізичних вправ та психофізичний тренінг для профілактики захворювань в умовах виробничої або побутової діяльності. | | | | | | |
| Тема 2.1.1 Методики психофізичного тренінгу. Принципи підбору фізичних вправ, їх компонування та послідовність використання за визначеними цілями. | 10 | 0 | 106 | 0 | 0 | 0 |

Продовження таблиці 3.1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|----|---|----|---|---|---|
| Тема 2.1.2 Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту. | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Змістовий модуль 2.2 Використання різноманітних видів фізичних вправ з метою забезпечення зміцнення здоров'я та підвищення розумової та фізичної працездатності в умовах виробничої або побутової діяльності. | | | | | | |
| Тема 2.2.1 Принципи підбору фізичних вправ, їх komponування та послідовність використання за визначеними цілями. | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 2.2.2 Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту. | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Разом за змістовим модулем 4 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Разом за другим модулем | 60 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| МОДУЛЬ 3. Фізичне виховання. Третє півріччя. | | | | | | |
| Змістовий модуль 3.1 Використання засобів фізичної культури та спорту з метою покращення здоров'я та рухової підготовленості, як складових ефективної професійної діяльності. | | | | | | |
| Тема 3.1.1 Засоби та методики розвитку професійно значущих психофізичних якостей. Засоби та методики розвитку рухових якостей: сили, витривалості, швидкості, спритності, гнучкості, координації | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 10. Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту. | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Разом за змістовим модулем 3.1 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Змістовий модуль 6. Дотримування гігієнічних вимог у процесі оздоровлення та тренувань в умовах виробничої або побутової діяльності. | | | | | | |
| Тема 3.2.1 Особиста гігієна. Гігієнічні засади розумової праці. | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 3.2.2 Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту. | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |

Продовження таблиці 3.1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|----|---|----|---|---|---|
| Разом за змістовим модулем 6 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Разом за третій модуль | 60 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| МОДУЛЬ 4. Фізичне виховання. Четверте півріччя | | | | | | |
| Змістовий модуль 4.1 Використання природних чинників з метою зміцнення здоров'я, підвищення працездатності та стійкості до захворювань в умовах виробничої або побутової діяльності. | | | | | | |
| Тема 4.1.1 Використання природних чинників власного загартування з метою протидії несприятливим факторам навколишнього середовища. Гігієна харчування. Гігієнічні вимоги до місць занять фізичною культурою. | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 14. Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту. | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Разом за змістовим модулем 4.1 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Змістовий модуль 4.2 Використання засобів фізичної культури з метою нівелювання впливу шкідливих чинників професійної діяльності, профілактики захворювань та протистояння хибним звичкам в умовах виробничої або побутової діяльності | | | | | | |
| Тема 4.2.1 Авторські, новітні фізкультурно-оздоровчі системи та технології, їх використання у індивідуальних оздоровчо-профілактичних програмах. | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 4.2.2 Фізичне самовдосконалення та підвищення майстерності з обраного виду спорту. | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Разом за змістовим модулем 4.2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Разом за четвертий модуль | 60 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 |

4 Форми та види контролю, система оцінювання студентів для груп фізичного виховання за обраним видом спорту та ЛФК

Відповідно до Наказів «Про організацію навчально-виховного процесу з дисципліни фізичне виховання за формою спортивної спеціалізації» № 239-01 від 24.09.2015 р. та «Про введення в дію типової форми накопичувальних заліково-екзаменаційних відомостей (за кредитно-модульною системою організації навчального процесу в ХНУМГ ім. О. М. Бекетова)» № 173–01 від 14.12.2006 р. оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за наведеною шкалою (табл. 4.1).

Таблиця 4.1 – Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

| № з/п | Відсоток набраних балів | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |
|-------|-------------------------|--|-----------------------|
| 1. | 90–100 | Відмінно | A |
| 2. | 82–89 | Добре | B |
| 3. | 74–81 | | C |
| 4. | 64–73 | Задовільно | D |
| 5. | 60–63 | | E |
| 6. | 35–59 | Незадовільно з можливістю повторного складання | FX |
| 7. | 1–34 | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | F |

Якщо в навчальних планах формою підсумкової атестації є диференційований залік, проведення підсумкового контролю є обов'язковим.

Система оцінювання знань, вмінь та навичок студентів передбачає виставлення оцінок за усіма формами проведення занять.

Перехід від попереднього модулю до наступного здійснюється тільки за умов обов'язкового виконання залікових вимог і засвоєння запропонованих блоків – розділів модулю.

Перевірка та оцінювання знань студентів може проводитися у наступних формах:

- 1) оцінювання роботи студентів під час практичних занять;
- 2) проведення поточного тестового контролю;
- 3) проведення модульного контролю (тести та нормативи фізичного розвитку);
- 4) проведення підсумкового заліку.

Загальна оцінка з дисципліни (модулю) визначається як сукупність балів, які студент отримує за змістовні модулі та модульний контроль. Якісні критерії оцінки рівня знань студентів наведені в таблиці 4.2:

Таблиця 4.2 – Якісні критерії рівня знань студентів

| Критерії рівня знань | Кількість набраних балів, % | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |
|---|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Знання та розуміння суті предмета навчання, його зв'язок з фундаментальними закономірностями світогляду.</p> <p>Упевнене володіння спеціальною термінологією.</p> <p>Є здібності та навички ефективно самотійно вчитися й оволодівати знаннями.</p> <p>Вміння успішно вирішувати практичні завдання.</p> <p>Впевненість у своїх знаннях, поглядах, уміння їх відстоювати, успішне використання у практичній діяльності.</p> <p>Є здібності та навички свідомого систематичного аналізу життєвих ситуацій, завжди успішне використання уміння логічного й абстрактного мислення.</p> <p>Систематичне виявлення здатності до самооцінки, прагнення до самоствердження в різних сферах практичної діяльності.</p> | 90–100 | Відмінно | A |
| <p>Розуміння методів науки, її фундаментальних закономірностей, навички їх вживання у практичній діяльності.</p> <p>Уміння вирішувати практичні завдання, що розвивають творчу діяльність.</p> <p>Мати здібності та навички самотійно навчатися, але не завжди використовувати їх за власним бажанням.</p> | 82–89 | Добре | B |

Продовження таблиці 4.2

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|-------|------------|---|
| <p>Уміння вибирати й аналізувати інформацію за фахом, достатні практичні навички професійної діяльності.</p> <p>Мати здібності свідомо аналізувати ситуацію на основі логічного і абстрактного мислення, але не завжди застосовувати ці здібності за власною ініціативою.</p> <p>Властива здатність до самооцінки, прагнення самостверджуватися у практичній діяльності, але не завжди за власною ініціативою.</p> | | | |
| <p>Знання предмета вивчення, основних напрямів майбутньої діяльності, гарний рівень загальнонаукових знань, спеціальної термінології.</p> <p>Вміння вирішувати професійні завдання з продуктивного мислення, що розвиває творчу діяльність зі створення нового продукту.</p> <p>Володіння деякими практичними навичками професійної діяльності не в повному обсязі.</p> <p>Виявлення гнучкості мислення, але не володіння навичками узагальнювати та робити необхідні висновки.</p> <p>Проявляння здібності до самооцінки, але відсутність прагнення самоствердження у різних сферах практичної діяльності.</p> | 74–81 | Добре | C |
| <p>Розуміння суті предмета вивчення, основних напрямів розвитку майбутньої професійної діяльності, елементарний рівень загальнонаукових знань.</p> <p>Уміння вирішувати професійні завдання на продуктивне мислення, орієнтоване на готовий зразок.</p> | 64–73 | Задовільно | D |

Продовження таблиці 4.2

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|-------|--|----|
| Елементарний рівень загальнонаукових і спеціальних знань, спеціальної термінології. Вміння вирішувати професійні завдання з простої розумові операції, що розвивають рутинну діяльність звичайного виконавця. Відсутні здібності до самооцінки та прагнення самостверджуватися у практичній діяльності. | 60–63 | Задовільно | E |
| Відсутність школи наукового мислення, початкова форма сприйняття професійної інформації. Вміння вирішувати професійні завдання на прості розумові операції, що розвивають рутинну діяльність звичайного виконавця. Відсутня здібність до самооцінки та прагнення самостверджуватися у практичній діяльності. | 35–59 | Незадовільно з можливістю повторної здачі | FX |
| Відсутність елементарного рівня загальнонаукових знань і необхідних навичок професійної діяльності. Відсутність умінь вирішувати прості професійні завдання. Відсутність необхідних практичних навичок майбутньої професійної діяльності. | 1–34 | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | F |

Розрахунок індивідуальної оцінки успішності студента за семестр для груп ВФВ та ВСВ наведено у таблиці 4.3:

Таблиця 4.3 – Розрахунок індивідуальної оцінки успішності студента за семестр для груп ВФВ та групи ВСВ

| № з/п | Види робіт, що оцінюються за внутрішньою шкалою | Кількість одиниць роботи | Кількість балів за одиницю роботи | Примітки: бонус (заохочувальні кредити, коефіцієнт) | Максимально можливий результат (кредитів) |
|-------|--|--------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Відвідування аудиторних обов'язкових практичних занять | 15 занять | 4 | | 60 |

Продовження таблиці 4.3

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|--------------------------------|----------------------|---|----|
| 2 | Виконання державних тестів * | 4 тести | 5 | | 20 |
| Методична підготовка з кінцевим результатом: | | | | | |
| 3 | Проведення частини уроку з групою, робота за ускладненою індивідуальною програмою, виконання комплексу гімнастики | 2–3 рази з різних видів спорту | 0,5 за кожне заняття | За високий рівень бали помножуються на 2 | 3 |
| Теоретична підготовка з кінцевим результатом: | | | | | |
| 4.1 | Тестування (письмове або комп'ютерне). | 1 тест | 5 | За високу якість | 7 |
| 4.2 | Написання та захист реферату. | 1 праця | 2 | додається 2 бали. | 4 |
| 4.3 | Вивчення та анотування методичних вказівок (начальних посібників). | 1 праця | 2 | | 4 |
| 4.4 | Участь у науковій роботі (доповідь на конференції). | 1 доповідь | 4 | | 6 |
| 5 | Виконання нормативів з обраного виду спорту. | 4 | 5 за кожний тест | | 20 |
| 6 | Відпрацювання пропущених занять | | 2 | | 30 |
| Участь у поза навчальній фізкультурно-спортивній діяльності: | | | | | |
| 7 | Участь у Спартакіаді Університету у складі команди академічної групи, курсу, факультету | За календарем | 4 у складі команди | За високий особистий результат бали подвоюються | 8 |
| 8 | Участь у Спартакіаді серед ВНЗ м. Харкова (у складі збірної команди) | За календарем | 10 | За високий особистий результат бали подвоюються | 20 |

Продовження таблиці 4.3

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---------------|--|---|----|
| 9 | Участь у першості Харківської області | За календарем | 10 з елементами самостійної підготовки | За високий особистий результат бали подвоюються | 20 |
| 10 | Підготовка та участь у Чемпіонаті України | За календарем | 20 з елементами самостійної підготовки | За високий особистий результат бали подвоюються | 40 |
| 11 | Присутність на спортивно-масових заходах (як уболівальник, глядач, у групі підтримки тощо) | 1–4 | 0,5–4,0 за кожний захід | | 16 |
| 12 | Суддівство змагань різного рівня | | 0,5–4,0 за кожний захід | | 16 |
| 13 | Участь в організації та проведенні змагань у гуртожитку | | 0,5–4,0 | | 16 |

* – допуск до здачі нормативів державних тестів здійснюється за умови відвідування занять не менше 60%. Заняття, які пропущені з причин хвороби, оцінюються у 3 бали. Заняття, які відпрацьовані у господарчий частині оцінюються у 2 бали (п. 6). Виконання п. 1–3 є обов’язковим для переходу до наступного модулю.

Розрахунок індивідуальної оцінки успішності студента за семестр для груп ЛФК та СМГ наведено у таблиці 4.4.

Таблиця 4.4 – Розрахунок індивідуальної оцінки успішності студента за семестр для груп ЛФК та СМГ

| № з/п | Види робіт, що оцінюються за внутрішньою шкалою | Кількість одиниць роботи | Кількість балів за одиницю роботи | Примітки: бонус (заохочувальні кредити, коефіцієнт) | Максимально можливий результат (кредитів) |
|-------|---|--------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Відвідування аудиторних обов’язкових практичних занять ** | 15 занять | 3 | | 62 |

Продовження таблиці 4.4

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|--|------------|-------------------------|--|----|
| Методична підготовка з кінцевим результатом: | | | | | |
| 2 | Проведення частини уроку з групою | 2–3 рази | 0,5 за кожне заняття | За високий рівень бали помножуються на 2 | 3 |
| Теоретична підготовка з кінцевим результатом: | | | | | |
| 3.1 | Тестування (письмове або комп'ютерне). | 1 тест | 5 | За високу якість | 7 |
| 3.2 | Написання та захист реферату. | 2 праці | 2 | додається 2 бали. | 4 |
| 3.3 | Вивчення та анотування методичних вказівок (начальних посібників). | 1 праця | 2 | | 4 |
| 3.4 | Участь у науковій роботі (доповідь на конференції). | 1 доповідь | 4 | | 6 |
| 4 | Відпрацювання пропущених занять (більш 2-х разів на тиждень) | | 1,5 | | 22 |
| Участь у поза навчальній фізкультурно-спортивній діяльності: | | | | | |
| 5.1 | Присутність на спортивно-масових заходах (як уболівальник, глядач, у групі підтримки тощо) | 1–4 | 0,5–4,0 за кожний захід | | 16 |
| 5.2 | Участь в організації та проведенні змагань | | | | |

Примітка:** заняття, що пропущені з причин хвороби, оцінюються у 3 бали. Виконання п. 1-2 є обов'язковим для переходу до наступного модулю.

У таблиці 4.5 наведено розподіл балів, що отримуються студентами за виконання змістовних модулів на прикладі першого семестру першого року навчання.

Таблиця 4.5 – Розподіл балів які отримують студенти

| | | | | Сума | Назва групи |
|------|----|------|----|-------|--|
| ЗМ 1 | | ЗМ 2 | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | | |
| 20 | 30 | 20 | 30 | 100 % | груп ВФВ та ВСВ за обраним видом спорту |
| 10 | 35 | 10 | 35 | 90% | груп ВЛФК |

5 Методи контролю

Контрольні заходи з фізичного виховання включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять.

На практичних заняттях поточний контроль має на меті перевірку рівня фізичного розвитку студентів за функціональними, фізичними, руховими (технічними) показниками. Поточний контроль має на меті перевірку рівня знань студентів з теорії, методики й організації фізичного виховання, його спеціалізованих напрямів, масового спорту.

Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються у кожному з обраних видів спорту окремо.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому (кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль з фізичного виховання включає семестровий контроль.

Кафедра фізичного виховання і спорту ХНУМГ ім. О. М. Бекетова використовує кредитно-модульну форму підсумкового контролю з фізичного виховання після закінчення логічно завершеної частини теоретичних та практичних занять і їх результати враховує при підсумковому оцінюванні.

Семестровий контроль з фізичного виховання проводиться у формах заліку або диференційованого заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, та у терміни, установлені навчальним планом.

Студент вважається допущеним до семестрового контролю з фізичного виховання (заліку або диференційованого заліку), якщо він виконав усі види завдань, передбачені навчальним планом з фізичного виховання на семестр.

Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає виставлення оцінок за усіма формами проведення занять.

Перевірка та оцінювання знань студентів може проводитися у наступних формах:

- 1) оцінювання роботи студентів під час практичних занять;
- 2) проведення поточного тестового контролю;
- 3) проведення модульного контролю (тести та нормативи фізичного розвитку);
- 4) проведення підсумкового заліку (Державні тести).

Оцінка зі змістового модулю складається з поточної оцінки, яку студент отримує під час практичних занять та оцінки за поточний тестовий контроль.

Загальна оцінка з дисципліни (модулю) визначається як сукупність балів, що студент отримує за змістові модулі та модульний контроль.

Список джерел

1. Кривіч С. М. «Дзюдо» : Конспект лекцій з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура» (для практичних занять студентів усіх курсів усіх спеціальностей Академії) / уклад : С. М. Кривіч. – Харків : ХНАМГ, 2009. – 55 с.
2. Безкоровайний Д. О. Оптимізація розвитку сили та статичної витривалості юнаків в армспорті: монографія / Д. О. Безкоровайний. – Харків : ХНУМГ, – 2013. – 178 с.
3. Бойко Я. С. Баскетбол. Конспект лекцій (для студентів усіх спеціальностей Академії з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура») / Я. С. Бойко, Є. В. Кравчук – Харків : ХНАМГ, – 2009. – 39 с.
4. Борисенко Н. В. Теоретическая подготовка по фитнесу. Конспект лекций по дисциплинам «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ», «УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ» (для студентов 1–5 курсов всех специальностей Университета) / Н. В. Борисенко; Харьков. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А. Н. Бекетова. – Харьков : ХНУГХ им. А. Н. Бекетова, 2015. – 102 с.
5. Горошко Н. И. Настольный теннис : Конспект лекций (для студентов всех специальностей Академии по дисциплине «Физическое воспитание», «Физическая культура») / Н. И. Горошко; Харьков. нац. акад. гор. хоз-ва. – Харьков : ХНАМГ, 2010. – 80 с.
6. Методичні вказівки до самостійних занять з настільного тенісу (для студентів усіх спеціальностей Академії з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура»); уклад. Н. І. Горошко. – Харків : ХНАМГ, 2009. – 64 с.
7. Звягінцева І. М. Методичні вказівки для практичних і самостійних занять атлетичною гімнастикою з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура» (для студентів 1–5 курсів усіх спеціальностей академії) / І. М. Звягінцева. – Харків : ХНУМГ, 2013. – 44 с.
8. Звягінцева І. М. Методичні вказівки для практичних і самостійних занять атлетичною гімнастикою з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура» (для студентів 1–5 курсів усіх спеціальностей академії) / Звягінцева І. М. – Харків : ХНУМГ, 2013. – 44 с.
9. Ідеологія здоров'я – шляхи становлення студентства України. Методичні рекомендації для проведення практичних занять і виконання самостійних робіт з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура», «Управління професійною працездатністю» (для студентів 1–3 курсів усіх спеціальностей Академії) Частина I / Харків. нац. акад. міськ. госп-ва; уклад.: О. Є. Вашев, В. М. Ключко. – Харків : ХНАМГ, 2012. – 71 с.
10. Камаєва О. К. Конспект лекцій з курсу «Бадмінтон» (для студентів денної форми навчання усіх спеціальностей Академії з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура» і може бути рекомендована широкому колу осіб, які цікавляться питаннями гри в бадмінтон і питаннями фізичного самовдосконалення) / О. К. Камаєва; Харків. нац. акад. міськ. госп-ва. – Харків : ХНАМГ, 2012. – 44 с.

11. Ключко В. М. Методичні вказівки щодо додержання правил безпеки з попередження та профілактики травм, нещасних випадків і ушкоджень під час занять з фізичного виховання та спорту (для науково-педагогічних працівників, викладачів технікумів і ліцею, викладачів-тренерів, працівників спортивних споруд, аспірантів і студентів усіх спеціальностей) / В. М. Ключко. – Харків : ХНАМГ, – 2005. – 55 с.

12. Ключко В. М. Інноваційні педагогічні технології формування психофізичних і швидкісно-силових якостей єдиноборців. Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура», «Управління професійною працездатністю». Частина 1 (для студентів усіх спеціальностей Академії за напрямом підготовки і тренерів-викладачів) / В. М. Ключко. – Харків : ХНАМГ, – 2012. – 52 с.

13. Ключко В. М. Методичні вказівки щодо додержання правил безпеки з попередження та профілактики травм, нещасних випадків і ушкоджень під час занять з фізичного виховання та спорту (для науково-педагогічних працівників, викладачів технікумів і ліцею, викладачів-тренерів, працівників спортивних споруд, аспірантів і студентів усіх спеціальностей) / В. М. Ключко. – Харків : ХНАМГ, – 2005. – 55 с.

14. Ключко В. М. Оценка здоровья студентов. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплинам «Физическое воспитание», «Физическая культура», «Управление профессиональной работоспособностью» (для студентов всех специальностей Академии и НПП) / В. М. Ключко. – Харків : ХНАГХ, – 2012. – 62 с.

15. Ключко В. М. Про систему організації фізичного виховання і масового спорту ХНАМГ та кафедру фізичного виховання і спорту. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура», «Управління професійною працездатністю», «Професіональний тренінг професійної працездатності» (для студентів усіх спеціальностей Академії та НПП) / В. М. Ключко. – Харків : ХНАМГ, – 2009. – 78 с.

16. Ключко В. М. Фізичне виховання і спорт. Базова навчальна програма (для розробки навчальних програм дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура» та «Управління професійною працездатністю» для студентів денної форми навчання усіх спеціальностей академії) / В. М. Ключко. – Харків : ХНАМГ, – 2010. – 64 с.

17. Ключко В. М. Спортивні єдиноборства. Армспорт. Техніка, тактика і методика навчання. Конспект лекцій. / В. М. Ключко, Д. О. Безкоровайний – Харків : ХНАМГ, – 2005. – 93 с.

18. Формування здоров'я й особистості студента засобами туризму. Монографія / [В. М. Ключко, Т. В. Бондаренко та ін.]. – Харків : ХНАМГ, – 2012. – 218 с.

19. Ключко В. М. Програма навчальних дисциплін і робоча програма навчальних дисциплін «Фізичне виховання» та «Фізична культура» (для студентів 2-х курсів денної форми навчання освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр за напрямом підготовки 6.050701 – Електротехніка та електротехнології, 6.050702 – Електромеханіка, 6.040106 – Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування, 6.060103 – Гідротехніка (водні ресурси), 6.060101 – Будівництво, 6.080101 – Геодезія, картографія та землеустрій, 6.060102 – Архітектура, 6.030601 – Менеджмент, 6.070101 – Транспортні технології (з видами спорту), 6.020107 – Туризм, 6.140101 – Транспортні технології (з видами спорту), 6.020107 – Туризм, 6.140101 – Готельно-ресторанна справа) / В. М. Ключко, В. І. Протокило, О. І. Четчикова. – Харків : ХНАМГ, – 2009. – 34 с.

20. Ключко В. М. Програма навчальної дисципліни і робоча програма навчальної дисципліни «Фізичне виховання» (для студентів 1-2 курсів денної форми навчання освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за напрямом підготовки 6.030504 – Економіка і підприємництво, 6.030509 – Облік і аудит) / В. М. Ключко, В. І. Протокило, О. І. Четчикова. – Харків : ХНАМГ, – 2010. – 31 с.

21. Ключко В. М. Методика навчання техніці легкоатлетичних видів (бігу на короткі, середні, довгі дистанції та стрибки у довжину). Методичні вказівки до практичних занять для студентів усіх спеціальностей Академії з дисциплін «Фізичне виховання», і «Фізична культура» / В. М. Ключко, О. І. Четчикова, В. І. Протокило. – Харків : ХНАМГ, – 2009. – 56 с.

22. Кравчук Е. В. Усовершенствование бросков в баскетболе. Методические рекомендации по дисциплинам «Физическое воспитание», «Физическая культура» (для практических занятий студентов всех курсов всех специальностей академии) / Е. В. Кравчук. – Харків : ХНАМГ, – 2009. – 60 с.

23. Кулаков Д. В. Футзал. Методические указания для проведения практических занятий по дисциплинам «Физическое воспитание», «Физическая культура» (для студентов 1-5 курсов всех специальностей университета) / Д. В. Кулаков. – Харків : ХНУГХ, – 2013. – 28 с.

24. Кулаков Д. В. Методические рекомендации «Особенности развития общей и скоростной специальной выносливости на этапе спортивного совершенствования» по дисциплинам «Физическое воспитание», «Физическая культура» (для студентов 1-5 курсов всех специальностей Академии) / Д. В. Кулаков. – Харків : ХНАГХ, – 2011. – 36 с.

25. Методичні вказівки для практичних занять. Навчання техніці боротьби на руках. Практичні рекомендації для занять армспортом (для студентів 1–5 курсів усіх спеціальностей академії з дисципліни «Фізичне виховання», «Фізична культура») / Харк. нац. акад. міськ. госп-ва; уклад.: Д. О. Безкоровайний. – Харків : ХНАМГ, 2011. – 32 с

26. Методичні вказівки до практичних занять з настільного тенісу (для студентів усіх спеціальностей Академії з дисципліни «Фізичне виховання», «Фізична культура») / уклад. : Н. І. Горошко. – Харків : ХНАМГ, 2009. – 67 с.\

27. Методичні вказівки з дисциплін «Фізична культура», «Фізичне виховання» розділ «Використання засобів фізичної культури з рекреаційно-відновлювальною спрямованістю при різних захворюваннях студентів» (для практичних занять студентів 1–3 курсів усіх спеціальностей Академії) / Харків. нац. акад. міськ. госп-ва; уклад.: О. О. Ястребов. – Харків : ХНАМГ, 2011. – 70 с.

28. Методичні рекомендації «Теоретико-методичні основи підготовки бадмінтоніста в умовах вузу» (для студентів денної форми навчання усіх спеціальностей Академії з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура») / Харків. нац. акад. міськ. госп-ва; уклад.: О. К. Камаєва. – Харків : ХНАМГ, 2011. – 68 с.

29. Модуль-рейтингова оцінка знань «Модуль: баскетбол». Методичні вказівки для практичних і самостійних занять з дисциплін «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ», «УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНОЮ ПРАЦЕЗДАТНІСТЮ» (для студентів 1–5 курсів всіх спеціальностей Університету) / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова; уклад.: Є. В. Кравчук, Ю. В. Деменков. – Харків : ХНУМГ, 2014. – 43 с.

30. Морозовський О. Л. Конспект лекцій з волейболу (для студентів усіх спеціальностей Академії з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура») / О. Л. Морозовський. – Харків : ХНАМГ, – 2012. – 15 с.

31. Морозовський О. Л. Конспект лекцій з волейболу (для студентів усіх спеціальностей Академії з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура») / О. Л. Морозовський. – Харків : ХНАМГ, – 2012. – 15 с.

32. Плани-конспекти занять з настільного тенісу. Методичні вказівки до практичних занять з настільного тенісу (для студентів 1–3 курсів, усіх спеціальностей Університету з дисципліни «Фізичне виховання», «Фізична культура») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова; уклад.: Н. І. Горошко. – Харків : ХНУМГ, 2013. – 55 с.

33. Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни «Базова навчальна програма трирічної підготовки спортсменів, громадських суддів та волонтерів. Фізичне виховання і спорт. Настільний теніс» (з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура», «Управління професійною працездатністю» для студентів денної форми навчання усіх спеціальностей академії) / Харків. нац. акад. міськ. госп-ва; уклад. : Н. І. Горошко. – Харків : ХНАМГ, 2012. – 36 с.

34. Протокило В. І. Методичні вказівки до практичних занять з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура» з фізичної підготовки спортсменів-плавців (для студентів усіх спеціальностей) / В. І. Протокило, О. І. Четчикова. – Харків : ХНАМГ, – 2011. – 64 с.

35. Силова та фізична підготовка. Пауерліфтинг : Методичні вказівки з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура» для студентів усіх спеціальностей Академії / Харків. нац. акад. міськ. госп-ва; уклад.: І. М. Звягінцева. – Харків : ХНАМГ, 2012 – 71 с.

36. Спортивные единоборства. Кикбоксинг. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплинам «Физическое воспитание», «Физическая культура», «Управление профессиональной работоспособностью». Часть 2 (для студентов 1–5 курсов всех специальностей Академии) / Харьков. нац. акад. гор. хоз-ва; сост.: В. В. Гагарин, В. М. Клочко. – Харьков : ХНАМГ, 2012. – 52 с.

37. Справочник по правилам дзюдо: Методические указания для проведения практических занятий по дисциплинам «Физическое воспитание» и «Управление профессиональной деятельностью» (для студентов всех специальностей Университета) / Харьков. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А. Н. Бекетова; состав. : С. Н. Кривич. – Харьков : ХНУГХ, 2014. – 52 с.

38. Формування здорового способу життя. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура», «Управління професійною працездатністю» (для студентів усіх спеціальностей Академії та НПП) / Харків. нац. акад. міськ. гос-ва.; уклад: О. Є. Вашев, В. М. Клочко. – Харків : ХНАМГ, 2009. – 44 с.

39. Четчикова О. И. Влияние физических нагрузок на кардиореспираторную систему. Методические указания для проведения практических и самостоятельных занятий по дисциплинам «Физическое воспитание», «Физическая культура» (для студентов дневной формы обучения всех специальностей) / О. И. Четчикова, В. И. Протокило. – Харьков : ХНАГХ, – 2012. – 31 с.

40. Четчикова О. І. Глосарій основних термінів рухової анімації в фізичному вихованні. Методичні вказівки для проведення практичних і самостійних занять з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура» (для студентів 1–5 курсів усіх спеціальностей Академії) / О. І. Четчикова, В. І. Протокило. – Харків : ХНАМГ, – 2012. – 36 с.

41. Четчикова О. І. Методичні і організаційні вказівки для спортсменів – плавців до самостійної роботи і практичних занять з дисциплін «Фізичне виховання» та «Фізична культура» (для студентів усіх спеціальностей Академії) / О. І. Четчикова, В. І. Протокило. – Харків : ХНАМГ, 2011. – 36 с.

Навчальне видання

Методичні вказівки

для організації самостійної роботи

з навчальної дисципліни

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

**(ФОРМИ ТА ВИДИ КОНТРОЛЮ,
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ
ДЛЯ ГРУП ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
ЗА ОБРАНИМ ВИДОМ СПОРТУ
ТА ЛІКУВАЛЬНО-ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ)**

(для викладачів та студентів усіх освітніх програм Університету)

Укладачі : **БЕЗКОРОВАЙНИЙ** Дмитро Олександрович,
ЧЕТЧИКОВА Ольга Іванівна,
ГОРОШКО Наталія Ігорівна

Відповідальний за випуск *Д. О. Безкоровайний*

Редактор *О. В. Михаленко*

Комп'ютерне верстання *І. В. Волосожарової*

План 2016, поз.262М

Підп. до друку 31.06.2016
Друк на ризографі.
Зам. №

Формат 60×84/16
Ум. друк. арк. 1,1
Тираж 50 пр.

Видавець і виготовлювач:

Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова,
вул. Маршала Бажанова, 17, Харків, 61002
Електронна адреса: rectorat@kname.edu.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:

ДК № 5328 від 11.04.2017 р.